

EL PERFIL CLÍNICO EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA (UNLP): EL INICIO DE LA DÉCADA 1970.

Vernengo, Luciana.

luvernengo@hotmail.com

Facultad de Psicología, UNLP.

Resumen

El presente artículo conlleva como objetivo principal la descripción del programa de la cátedra “Psicología Clínica”, año 1970, perteneciente a la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. De esta manera, la breve reseña del contexto de los años sesenta y setenta nos permite analizar si hubo correspondencia entre dichas coyunturas y el perfil clínico en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. La metodología consistió en una revisión histórico – bibliográfica.

Para los fines de este trabajo, resultó necesario hacer una breve mención de los antecedentes teóricos de la década de 1960, que se desarrollaban en esta casa de estudios. Por tal motivo se propusieron tres grandes ejes: la incidencia de "lo grupal", la ilusión del psicoanálisis revolucionario, y el kleinismo.

En cuanto al primer eje, las técnicas en manejo de grupo como herramienta para la transformación social tuvieron sus inicios en la década de 1950 de la mano de Enrique Pichón-Rivière consolidándose, con gran auge, en la década del 60'. Estas técnicas, fueron trasladadas a la enseñanza universitaria. En la carrera de Psicología de la UNLP fue llevado a cabo en 1964 por Edgardo Rolla (quien fuera discípulo de Pichón-Rivière).

El segundo eje plantea la incidencia que empieza a tener la ideología y los intentos de relación que se establecieron durante la década del sesenta entre el psicoanálisis y el marxismo en relación a la intervención del analista, su compromiso para el cambio y la transformación social. Por último, el tercer eje describe como se mantuvo el kleinismo como modelo hegemónico en nuestro país hasta los años setenta donde se produjo un giro epistemológico que derivó en la implantación y el auge del lacanismo en Argentina.

Posteriormente, un análisis de la revista de psicología de la Unlp, permite dar cuenta que las producciones de la misma se caracterizaban por un sesgo fenomenológico y existencialista. El bajo número de publicaciones de contenido clínico pertenecientes al período 1979-1983, da cuenta que a pesar de que el psicoanálisis ya se presentaba como un corpus consolidado de conocimiento, aún no llegaba a ser la teoría hegemónica de la carrera. Habiendo planteado los antecedentes académicos que predominaron en los años sesenta, el contexto que nos incumbe

teniendo en cuenta los programas de la cátedra a analizar, es el de los años setenta. Década compleja de abordar, inicia con la dictadura impuesta por Juan Carlos Onganía en 1966, dictadura que fue deteriorándose por el famoso “Cordobazo” en 1969. Fue en este acontecimiento donde la clase obrera tomó la iniciativa y una gran masa de estudiantes universitarios y secundarios participaron activamente contra el régimen militar. La situación por la que atravesaba el país no fue ajena para un grupo de psicoanalistas que creían en el compromiso social que debían tener los psicólogos, lo que derivó en la escisión de la asociación psicoanalítica argentina (APA) .

La creación de la cátedra “Psicología Clínica” aparece en 1970, en el marco de una renovación del plan de estudios de la carrera. Su titular, Juan Carlos Pizarro era doctor, pero se caracterizó por tener una formación psicoanalítica extra académica. Por tal motivo fue uno de los pioneros en introducir el psicoanálisis a comienzos de los años setenta. Algunos de los contenidos del programa eran: medicina, psiquiatría, Freud, Althusser, ideología, junto con las neurosis, psicosis, psicopatías y enfermedades psicosomáticas. Contenidos que reflejan que a pesar de los objetivos científicos y biologicistas que tuvo la primera directora de la carrera, Fernanda Monasterio, el contexto social no pasaba desapercibido para Juan Carlos Pizarro ni para la ciudad de La Plata.

Palabras Claves: Psicología, Clínica, Programa, Universidad.

Abstract

This article carries as main objective the program description of the subject "Clinical Psychology", 1970, part of the School of Psychology of the National University of La Plata. Thus, the brief overview of the context of the sixties and seventies allows us to analyze whether there was correlation between those situations and the clinical profile in the School of Psychology, National University of La Plata. For this purpose, it was necessary to make a brief mention of the theoretical background of the 1960s that were developed in this university. To work this issue, three main areas are proposed: the incidence of "the group", the illusion of revolutionary psychoanalysis, and Kleinianism. Later, mention of the productions of the journal of psychology faculty, typical of the time to see the profile thereof is made. It specifies how the Clinical Psychology Chair appeared in the race and psychoanalytic training from the owner.

In terms of methodology, it consisted of a historical review - literature. Finally, the program content described: medicine, psychiatry, Freud, Althusser, ideology, along with neurosis, psychosis, psychopathy and psychosomatic illnesses.

Key Words: Clinical, Psychology, Program, University.

Introducción

El presente artículo conlleva como objetivo principal la descripción del programa de la cátedra “Psicología Clínica”, año 1970, perteneciente a la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. De esta manera, la breve reseña del contexto de los años sesenta nos permite analizar si hubo correspondencia entre dichas coyunturas y el perfil clínico en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

Para estos fines, resultó necesario hacer una breve mención de los antecedentes teóricos de la década de 1960, propios de esta casa de estudios.

Antecedentes Académicos: Los Grupos Operativos, El “Kleinismo” y la Ilusión del Psicoanálisis Revolucionario

Este trabajo no tiene como objetivo primordial historizar la formación-identidad del psicólogo ni las coyunturas históricas, políticas y sociales propias de la década de 1960, ya que son abundantes los artículos y libros que abordan este período histórico. Sin embargo, resulta necesario situar dichas coyunturas para pensar los movimientos teóricos que se desarrollaban en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Para trabajar dicha cuestión, se proponen tres grandes ejes:

-La incidencia de “Lo Grupal”: Las técnicas en manejo de grupo como herramienta para la transformación social tuvieron sus inicios en la década de 1950 de la mano de Enrique Pichón-Rivière consolidándose, con gran auge, en la década del 60'. Como afirman Carpintero y Vainer (2004), los grupos operativos se caracterizaban, a grandes rasgos, por funcionar en torno a una tarea: la misma dependía de los objetivos que tenía el grupo. De esta manera, el grupo debía reflexionar sobre las dificultades que presentaba la tarea y reflexionar sobre los cambios que se produce en cada integrante a causa de la ansiedad, el cambio, el vínculo nuevo, entre otros. Estas técnicas, fueron trasladadas a la enseñanza universitaria. En la carrera de Psicología de la UNLP fue llevado a cabo en 1964 por Edgardo Rolla (quien fuera discípulo de Pichón-Rivière).

-La ilusión del Psicoanálisis Revolucionario: Tal como describe Norma Delucca (1994), una egresada de la primera promoción (1962) de Psicología de la UNLP, los alumnos de aquel entonces se caracterizaban por una actitud de resistencia, (en el buen sentido de la palabra, como ella refiere) un espíritu militante, y un sentido de pertenencia: a un grupo, a un movimiento, a un “más allá”. Comenta que si bien existía el respeto por parte del alumnado, el mismo se oponía a quienes ocupaban sin idoneidad las cátedras. Rescata, fundamentalmente, el debate, el alto nivel de formación filosófica y política de las fuerzas estudiantiles, marcada por la “izquierda” que gobernaba por entonces la autonomía universitaria. Es interesante resaltar el hecho de que

Delucca comenta que el psicoanálisis fue aquel corpus de conocimiento más sistematizado y coherente, por ende aquel movimiento que llevaba a nuevas interrogaciones en lo que respecta al ser humano. Sin embargo, destaca que por ese entonces el psicoanálisis incluía “otros atravesamientos”: teoría de grupos, teoría de la comunicación, aportes de la filosofía existencial, entre otros. Por último, refiere que la formación clínica a la que aspiraba la realizó por fuera de la carrera.

Este testimonio evidencia la línea que plantea Hugo Vezzetti (1983) al postular la incidencia que empieza a tener la ideología y los intentos de relación que se establecieron durante la década del 60’ entre el psicoanálisis y el marxismo en relación a la intervención del analista, su compromiso para el cambio y la transformación social.

-El Kleinismo: La formación psicoanalítica que predominó en la década de 1950-1960, estuvo fundada en la teoría establecida por Melanie Klein, ampliamente adoptada por la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA). Algunos de sus principales y más conocidos adeptos fueron Arminda Aberastury, David Liberman, Enrique Racker, León Grinberg, Emilio Rodríguez y Marie Langer. La APA difundió las teorías y principios del psicoanálisis kleiniano por toda Latinoamérica de un modo tal que sorprendió hasta la misma Melanie Klein.

A modo de síntesis, el “kleinismo” se caracterizó en fundamentalmente en el psicoanálisis de niños, cuyo tratamiento se llevaba a cabo de la misma manera y con las mismas premisas que el de los adultos.

Las premisas de este psicoanálisis inglés se caracterizó por un mundo de objetos internos, las ansiedades innatas que definían una posición (esquizo-paranoide y depresiva) como modo de funcionamiento del aparato psíquico. También la atemporalidad del mundo interno y fantasmático, la angustia, el mecanismo proyectivo, la transferencia “en el aquí y el ahora”, la concepción de un superyó temprano o desde el nacimiento, entre otras (Schenquerman, 2000). Este movimiento, que estuvo caracterizado por analistas que leían muy poco a Freud y sólo como sustento de las ideas de Melanie Klein, se mantuvo como modelo hegemónico en nuestro país hasta los años setenta donde se produjo un giro epistemológico que derivó en la implantación y el auge del lacanismo en Argentina.

La Revista de Psicología de la UNLP

La Revista de Psicología de la UNLP surgió como iniciativa del Dr Luis María Ravagnan y sus publicaciones irregulares de la misma datan entre 1964 y 1983.

En su estudio bibliométrico Hugo Klappenbach (2009) refiere:

“Los tres autores con más de tres publicaciones, Mauricio Knobel, Juan Carlos Pizarro y Celia Paladino, ocuparon roles centrales en la institucionalización de la psicología en la Universidad Nacional de La Plata. (...) Al cruzar datos de las distintas variables analizadas en este trabajo (autores más productivos, temas de estudio y referencias), contrastan, la escasa incidencia a temáticas psicoanalíticas o la ausencia casi absoluta de referencias a Sigmund Freud o a Melanie Klein en el primer período, con la más alta productividad alcanzada por Knobel y Pizarro, ambos formados en el psicoanálisis, y con el hecho y con el hecho de ser Knobel además, el autor más referenciado.” (p. 18)

De este modo, Klappenbach concluye que las producciones de la Revista de Psicología de la UNLP, en el período 1964-1967, se caracterizaban por un sesgo fenomenológico y existencialista. El bajo número de publicaciones de contenido clínico pertenecientes al período 1979-1983, da cuenta que a pesar de que el psicoanálisis ya se presentaba como un corpus consolidado de conocimiento, aún no llegaba a ser la teoría hegemónica de la carrera.

Habiendo planteado los antecedentes académicos que predominaron en los años 60, el contexto que nos incumbe teniendo en cuenta el programa de la cátedra a analizar, es el de los años 70. Década compleja de abordar, inicia con la dictadura impuesta por Juan Carlos Onganía en 1966, dictadura que fue deteriorándose por el famoso “Cordobazo” en 1969. Fue en este acontecimiento donde la clase obrera tomó la iniciativa y una gran masa de estudiantes universitarios y secundarios participaron activamente contra el régimen militar. Onganía fue derrocado el 8 de junio de 1970 y reemplazado por una Junta Militar que designó a Marcelo Levingston como presidente. Posteriormente, tras su renuncia, Agustín Lanusse fue designado como presidente de facto y ejerció la misma desde el 26 de marzo de 1971 hasta el 25 de mayo de 1973. La situación por la que atravesaba el país no fue ajena para un grupo de psicoanalistas que, como mencionamos anteriormente manifestaban su compromiso para el cambio y destacaban la importancia de ejercer una práctica para la transformación social. La principal consecuencia que se desprendió de este contexto fue la escisión de la hegemónica APA y la conocida creación de los grupos Plataforma y Documento como alternativa.

Cambio de Plan de Estudios de la Carrera de Psicología en la UNLP. La creación de la cátedra “Psicología Clínica”: año 1970

<El plan que se modifica obligaba a la elección de la especialización a partir del Tercer año, que involucraba dos problemas fundamentales:

- (1) -formación parcializada en psicología

(2) -orientación hacia una rama especializada en un momento demasiado temprano de la carrera. El número crecido de psicólogos que han cursado dos, y hasta tres ramas, indica de por sí la insatisfacción con la formación y por el otro lado se ha alargado innecesariamente el tiempo de estudios sin acrecentar la profundidad en las disciplinas.

La nueva estructura de una Licenciatura en Psicología pretende abarcar el campo total sin lagunas, pero facilita la elección, mediante cursos complementarios electivos, de una orientación en un campo aplicado preferido por el estudiante. Las diferencias comparando el plan de estudios anterior con el plan propuesto radican en:

1 -Carrera única de Licenciatura en Psicología Primer Grado con posibilidad de elección de "orientación" ampliando y profundizando un campo de psicología aplicada, por intermedio de "cursos complementarios"

2 -Todos los alumnos cursarán:

-Psicopatología, Psicología Profunda, Psicodiagnóstico, Psicología Clínica, Psicología Laboral (materias que en el plan anterior estaban reservadas solamente a una rama).>

De este modo, la Licenciatura en Psicología planteaba su estructura en diez semestres, haciendo aparición la cátedra de "Psicología Clínica" en el noveno semestre. Es interesante destacar que en el documento del nuevo plan de estudio, dicha cátedra viene a ser la equivalente a "Psicología Médica", presente en el plan anterior.

Si tenemos en cuenta este aspecto, no sorprendería que el titular de esta nueva cátedra haya sido Juan Carlos Pizarro, médico que, paralelamente se formó en psicoanálisis desde los años cuarenta, integrando la APA. Pizarro además fue director del Departamento de Psicología de la UNLP y director de la Revista de Psicología, anteriormente mencionada. Su especialidad radicó en el psicodiagnóstico, fundamentalmente en la técnica Rorschach. El programa 1970 de "Psicología Clínica" está organizado en diez bolillas; lamentablemente el documento no cuenta con índice de la bibliografía específica a trabajar en la materia, sin embargo, en algunas de las bolillas se hace mención a determinados autores. A pesar de que en el Plan de Estudios de 1969 ya se nombraban las clases denominadas "trabajos prácticos", (como complemento de los contenidos teóricos) los mismos no aparecen en el Programa 1970, siendo la estructura y el contenido del mismo:

Bolilla 1	Definición de Psicología Clínica. Supuestos, Postulados y Criterios. Teoría y Práctica de la Psicología. Métodos e Instrumentos de Trabajo.
Bolilla 2	Concepto de salud y enfermedad para el Psicólogo, el médico y el Psiquiatra. Historia del concepto de enfermedad en Medicina y en Psiquiatría. Las llamadas Revoluciones Psiquiátricas. El problema filosófico del hombre implicado en las mismas.

Bolilla 3	La Psicología del Siglo XX y el enfoque de los problemas del hombre desde los encuadres respectivos. La importancia del Psicoanálisis para la Psicología Clínica. Su historia.
Bolilla 4	El Psicoanálisis como nuevo campo de la ciencia. Teoría e Ideología. El inconciente, los sueños y los síntomas. Significación ideológica de los trabajos de Freud sobre Antropología, Ética, Historia y Cultura.
Bolilla 5	El problema de los instintos en Freud. El desarrollo de esas ideas en la obra de Melanie Klein y en la de Ronald Fairbairn. Consideraciones epistemológicas de la obra de Louis Althusser.
Bolilla 6	Psicología Clínica de la Psicosis. El Psicodiagnóstico, la Psicopatología y los Métodos Psicoterapéuticos en las Psicosis. Los Psicóticos descriptos por Freud a principios de siglo.
Bolilla 7	Psicología Clínica de las Neurosis. El psicodiagnóstico, la psicopatología y los métodos psicoterapéuticos en las psicosis. Los Neuróticos descriptos por Freud a principios de siglo.
Bolilla 8	Psicología Clínica de las Psicopatías y de las estructuras Caracteropáticas. El Psicodiagnóstico, la Psicopatología y los Métodos Psicoterapéuticos en las mismas.
Bolilla 9	Psicología Clínica de las enfermedades Psicosomáticas. Las enfermedades profesionales. Trabajo y salud mental. El problema del stress. El psicodiagnóstico, la Psicopatología y los Métodos Psicoterapéuticos en las mismas.
Bolilla 10	El significado de la Psicología Clínica en nuestra sociedad. La psicología Clínica y las condiciones reales de vida en nuestra sociedad. Trabajo Institucional. Nivel socio-económico y Psicoterapia.

Las primeras tres bolillas refieren a la presentación y definiciones de la psicología clínica, la psiquiatría, los conceptos de salud y enfermedad, evidenciando la formación médica del titular de la materia.

Fue notorio el fracaso por parte de la primera directora de la carrera de psicología de la UNLP, Doctora Fernanda Monasterio, a la hora de intentar evitar la implantación de las ideas freudianas (Dagfal, 2009). Por tal motivo, los primeros años de la carrera, estuvieron teñidos, en varias de sus cátedras, por esta mirada médica y biologicista. Paradójicamente, una de las vías de ingreso del psicoanálisis a la carrera fue por la formación psicoanalítica (extra-académica) que tenían determinados profesores, encargados de dictar las materias más relacionadas con las ciencias naturales. En palabras de Fernanda Monasterio (Dagfal, 2009):

“La gente de La Plata no era psicoanalítica, no sabía nada del tema hasta que llegaron algunos profesores como Knobel y Rolla, que eran psicoanalistas, pero no fueron a enseñar

psicoanálisis, porque Rolla fue a explicar neurobiología-. Yo le dije “aquí no metas psicoanálisis, sino el cerebelo y el bulbo raquídeo”. (:391)

A partir de la bolilla 4, se empieza a introducir la teoría freudiana haciendo mención al inconsciente, los sueños y los síntomas. Cabe destacar el hecho de que Juan Carlos Pizarro se dedicó, entre otras cosas, a hacer un análisis crítico y superador de la influencia del contexto positivista que rodeaba a Freud. En esta misma bolilla se menciona como contenido a trabajar “Teoría e Ideología”. Si bien no hay manera de comprobarlo, ya que no contamos con la bibliografía, se podría afirmar que refiere a la enseñanza de Louis Althusser, quien también será retomado en la bolilla número 5.

La formación psicoanalítica de Pizarro se empieza reflejar en este punto, en coincidencia con el contexto de ruptura y revolucionista que rondaba, fundamentalmente, a la APA: como se sabe, Althusser fue una de las principales vía del psicoanálisis en la Argentina ya que en sus enseñanzas se producía un encuentro entre Freud, Lacan y Marx. Sobre éste último es que lleva una relectura de su obra:

“Althusser leía a Marx planteándole preguntas y problemas filosóficos, y afirmando una investigación epistemológica donde destacaba que el marxismo era, ante todo, una teoría; y era ésta la que le daba su carácter revolucionario (...) entendía por teoría una forma específica de práctica cuyo producto era un conocimiento nuevo.” (Dagfal, 2009: 349).

En cuanto al concepto de ideología, el mismo consistiría en una representación de una relación imaginaria con las condiciones reales de existencia, es decir del sujeto en sus relaciones sociales. Para “construir” este concepto, tomó los trabajos de Freud y Lacan que desarrollan el estadio del espejo y el eje imaginario.

Habiendo leído a Lacan, Althusser también proponía un “retorno a Freud”, y a principio de la década del setenta esto fue, para los miembros más ortodoxos de la APA, una amenaza frente a la hegemonía kleiniana que llevaba largo tiempo instalada.

En esta bolilla también se menciona como autor a trabajar a Ronald Fairbairn, médico psicoanalista inglés quien fue adepto a la teoría de Klein y a la relación de objeto para luego “independizarse” y plantear su propia concepción del psiquismo, basada en el estudio del self. A pesar de esto, los desarrollos de Fairbairn no trascendieron en esta carrera.

Las bolillas 6, 7 y 8 aluden a la neurosis freudiana, psicosis y psicopatías respectivamente, aunque no contamos con autores ni bibliografía para los dos últimos. La bolilla 9 apunta, curiosamente a las enfermedades psicosomáticas y el stress como producto de la actividad

laboral: nuevamente vemos aquí la orientación médica del titular de la materia. Finalmente la bolilla 10 refiere a la importancia de la psicología clínica en la sociedad de aquel entonces y el trabajo institucional.

En síntesis

En función de lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que Juan Carlos Pizarro fue uno de los pioneros en introducir el psicoanálisis en la UNLP a comienzos de los años setenta. Los contenidos del programa: medicina, psiquiatría, Freud, Althusser, ideología, junto con las neurosis, psicosis, psicopatías y enfermedades psicosomáticas reflejan la tradición médica y biologicista que había pensado la primera directora de la carrera, Fernanda Monasterio. Sin embargo, en este programa se ve reflejada la transición por la que atravesaba la carrera y que el contexto social revolucionario que se estaba dando en todo el mundo, no pasó desapercibido para Juan Carlos Pizarro ni para gran parte de la ciudad de La Plata.

Referencias Bibliográficas

- Ben Plotkin, M; Visacovsky, S. (2008) Los psicoanalistas y la crisis, la crisis del psicoanálisis. Cahiers de LI.RI.CO [En línea]. Disponible en: <http://lirico.revues.org/462>
- Carpintero, E.; Vainer, A. (2004). Las Huellas de la Memoria. Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los '60 y '70. Tomo I: 1957-1969. Buenos Aires: Topía.
- Carpintero, E.; Vainer, A. (2005). Las Huellas de la Memoria. Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los '60 y '70. Tomo I: 1970-1983. Buenos Aires: Topía.
- Dagfal, A. (2009). Entre *París y Buenos Aires*: la invención del psicólogo (1942-1966). Buenos Aires: Editorial Paidós
- Dagfal, A. (2011). Luis María Ravagnan: Psicología y Filosofía: del Bergsonismo a la fenomenología existencial. Revista de Psicología (12), 71-107. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5639/pr.5639.pdf
- Delucca, N. (1994). Palabras de una veterana de la primera promoción de psicólogos a los estudiantes y futuros colegas. Boletín de la Comisión de Estudiantes de psicología, UNLP.
- Klappenbach, H. (2009) Estudio Bibliométrico de la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata: 1964-1983. Revista de Psicología (10), 13-65. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4397/pr.4397.pdf
- Plan de Estudios 1969. Carrera de Psicología. UNLP.
- Programa 1970. Cátedra: Psicología Clínica. Carrera de Psicología. UNLP.

Revista de Psicología. 1967. Vol.5.

Revista de Psicología. 1973. Vol.6.

Revista de Psicología. 1979. Vol.7.

Schenquerman, C. (2000). Paradigmas de la clínica psicoanalítica: espirales del tiempo

transcurrido en la práctica psicoanalítica. *Revista Psicanalise e Universidade*, N° 12/13.

Vadura, N. (2011) Los grupos Operativos en la UNLP: Antecedentes de una Práctica Aplicación de Metodología. En *3er Congreso internacional de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Congreso llevado a cabo en La Plata, Argentina.*

Disponible en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1470/ev.1470.pdf

Vezzetti, H. (1983). Situación Actual del Psicoanálisis. En *Revista Punto de Vista*, N° VI, N° 19.